**Wymagania edukacyjne z matematyki dla klasy 3e na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania „MATeMAtyka zakres podstawowy i rozszerzony” oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

Poniżej przedstawiono wymagania na poszczególne oceny dla każdego działu z programu nauczania.

**1. FUNKCJE TRYGONOMETRYCZNE**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

|  |
| --- |
| * oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kąta, gdy dane są współrzędne punktu leżącego na jego końcowym ramieniu |
| * zaznacza kąt w układzie współrzędnych |
| * określa znaki funkcji trygonometrycznych danego kąta |
| * oblicza wartości funkcji trygonometrycznych kątów: 90°, 120°, 135°, 150° |
| * określa położenie końcowego ramienia kąta na podstawie informacji o wartościach funkcji trygonometrycznych tego kąta |
| * wykorzystuje funkcje trygonometryczne – w prostych przypadkach |
| * zapisuje miarę danego kąta w postaci |
| * zamienia miarę stopniową na miarę łukową i odwrotnie |
| * odczytuje okres podstawowy funkcji z jej wykresu |
| * szkicuje wykresy funkcji trygonometrycznych w danym przedziale i określa ich własności |
| * szkicuje wykres funkcji , gdzie *f* jest funkcją trygonometryczną, i określa jej własności |
| * szkicuje wykresy funkcji oraz , gdzie jest funkcją trygonometryczną, i określa ich własności |
| * uzasadnia proste tożsamości trygonometryczne, podaje odpowiednie założenia |
| * oblicza wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych, znając wartość funkcji sinus lub cosinus |
| * wyznacza wartości funkcji trygonometrycznych kątów z zastosowaniem wzorów na funkcje trygonometryczne sumy i różnicy kątów |
| * stosuje wzory na funkcje trygonometryczne podwojonego kąta – w prostych przypadkach |
| * zapisuje dany kąt w postaci lub , gdzie |
| * stosuje wzory redukcyjne do obliczania wartości funkcji trygonometrycznych danych kątów |
| * rozwiązuje proste równania trygonometryczne |
| * posługuje się tablicami lub kalkulatorem do wyznaczania miary kąta w podanym przedziale, znając wartość jednej z jego funkcji trygonometrycznych |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli opanował wymagania na ocenę dostateczną oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * oblicza wartości funkcji trygonometrycznych szczególnych kątów, np.: – 90°, 315°, 1080° |
| * stosuje w zadaniach funkcje trygonometryczne – w trudniejszych przypadkach |
| * wyznacza kąt, mając daną wartość jednej z jego funkcji trygonometrycznych – w trudniejszych przypadkach |
| * szkicuje wykres funkcji okresowej |
| * stosuje okresowość funkcji do wyznaczania jej wartości |
| * stosuje własności funkcji trygonometrycznej do obliczania jej wartości dla kąta o podanej mierze łukowej |
| * na podstawie wykresów funkcji trygonometrycznych szkicuje wykresy funkcji będące efektem wykonania kilku przekształceń; określa ich własności |
| * oblicza wartości pozostałych funkcji trygonometrycznych, znając wartość funkcji tangens lub cotangens |
| * udowadnia tożsamości trygonometryczne, podaje odpowiednie założenia – w trudniejszych zadaniach |
| * stosuje wzory na funkcje trygonometryczne sumy i różnicy kątów, podwojonego kąta do przekształcania wyrażeń, w tym do uzasadniania tożsamości trygonometrycznych – w trudniejszych przypadkach |
| * stosuje wzory redukcyjne do upraszczania wyrażeń i udowadniania tożsamości trygonometrycznych |
| * stosuje związki między funkcjami trygonometrycznymi do rozwiązywania trudniejszych równań trygonometrycznych |
| * wyznaczania zbioru wartości funkcji złożonej |
| * obliczania wartości funkcji trygonometrycznych połowy kąta |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą oraz:

|  |
| --- |
| * wyprowadza wzory na funkcje trygonometryczne sumy i różnicy kątów oraz funkcje podwojonego kąta |
| * rozwiązuje zadania dotyczące funkcji trygonometrycznych – o znacznym stopniu trudności |

**2. GEOMETRIA ANALITYCZNA**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

|  |
| --- |
| * oblicza odległość między punktami w układzie współrzędnych |
| * stosuje wzór na odległość między punktami w zadaniach dotyczących wielokątów – w prostych przypadkach |
| * wyznacza współrzędne środka odcinka, gdy dane są współrzędne jego końców |
| * stosuje wzory na współrzędne środka odcinka do rozwiązywania zadań – w prostych przypadkach |
| * oblicza odległość punktu od prostej i odległość między prostymi równoległymi |
| * stosuje wzór na odległość punktu od prostej do rozwiązywania zadań – w prostych przypadkach |
| * podaje równanie okręgu o danym środku i promieniu |
| * podaje współrzędne środka i promień okręgu, gdy dane jest jego równanie w postaci kanonicznej lub postaci ogólnej |
| * wyznacza równanie okręgu o danym środku, przechodzącego przez dany punkt |
| * podaje liczbę punktów wspólnych i określa wzajemne położenie okręgu i prostej opisanych danymi równaniami |
| * rozwiązuje algebraicznie układy równań drugiego stopnia i podaje ich interpretację geometryczną w prostych przypadkach |
| * wykonuje działania na wektorach |
| * sprawdza, czy wektory są równoległe |
| * stosuje działania na wektorach do badania współliniowości punktów |
| * stosuje działania na wektorach do podziału odcinka |
| * wykorzystuje działania na wektorach do rozwiązywania prostych zadań dotyczących wielokątów w układzie współrzędnych |
| * rozpoznaje figury osiowosymetryczne i środkowosymetryczne |
| * wyznacza współrzędne obrazów punktów oraz wierzchołków wielokąta w symetrii osiowej lub symetrii środkowej względem osi układu współrzędnych lub początku układu współrzędnych |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli opanował wymagania na ocenę dostateczną oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * wyznacza równanie krzywej, do której należą punkty równo odległe od punktu i od prostej |
| * stosuje własności stycznej do okręgu do rozwiązywania zadań – w trudniejszych przypadkach |
| * stosuje wzory na odległość między punktami i środek odcinka do rozwiązywania zadań dotyczących wielokątów – w trudniejszych przypadkach |
| * sprawdza, czy dane równanie jest równaniem okręgu |
| * wyznacza wartość parametru tak, aby dane równanie opisywało okrąg |
| * stosuje równanie okręgu do rozwiązywania zadań, w tym do wyznaczania równania okręgu opisanego na trójkącie |
| * określa wzajemne położenie dwóch okręgów opisanych danymi równaniami |
| * wykorzystuje wzajemne położenie okręgów w prostych zadaniach z parametrem |
| * stosuje układy równań drugiego stopnia w zadaniach różnych typów |
| * stosuje w zadaniach działania na wektorach oraz ich interpretację geometryczną – w bardziej złożonych przypadkach |
| * stosuje własności symetrii osiowej i symetrii środkowej – w bardziej złożonych przypadkach |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą oraz:

|  |
| --- |
| * wykorzystuje działania na wektorach w zadaniach na dowodzenie |
| * rozwiązuje zadania z geometrii analitycznej o znacznym stopniu trudności |

**3. CIĄGI**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

|  |
| --- |
| * wyznacza kolejne wyrazy ciągu, gdy danych jest kilka jego początkowych wyrazów |
| * wyznacza wyrazy ciągu opisanego słownie |
| * szkicuje wykres ciągu |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu, gdy danych jest kilka jego początkowych wyrazów |
| * wyznacza wyrazy ciągu spełniające dany warunek (np. przyjmujące daną wartość) – w prostych przypadkach |
| * podaje przykłady ciągów monotonicznych, których wyrazy spełniają podane warunki |
| * uzasadnia, że dany ciąg nie jest monotoniczny |
| * wyznacza wyraz ciągu określonego wzorem ogólnym |
| * bada monotoniczność ciągu – w prostszych przypadkach |
| * wyznacza początkowe wyrazy ciągu określonego wzorem ogólnym lub określonego rekurencyjnie oraz wzór rekurencyjny ciągu, gdy dany jest wzór ogólny – w prostych przypadkach |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu, będącego sumą, różnicą, iloczynem lub ilorazem danych ciągów, i bada ich monotoniczność – w prostych przypadkach |
| * podaje przykłady ciągów arytmetycznych |
| * wyznacza wyrazy ciągu arytmetycznego, gdy dane są jego pierwszy wyraz i różnica |
| * określa monotoniczność ciągu arytmetycznego |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu arytmetycznego, gdy dane są dwa jego wyrazy |
| * stosuje związek między trzema kolejnymi wyrazami ciągu arytmetycznego do wyznaczania wyrazów ciągu arytmetycznego |
| * sprawdza, czy dany ciąg jest arytmetyczny – w prostych przypadkach |
| * oblicza sumę *n* początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego |
| * podaje przykłady ciągów geometrycznych |
| * wyznacza wyrazy ciągu geometrycznego, gdy dane są jego pierwszy wyraz i iloraz |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu geometrycznego, gdy dane są dwa jego wyrazy |
| * określa monotoniczność ciągu geometrycznego |
| * sprawdza, czy dany ciąg jest geometryczny – w prostych przypadkach |
| * oblicza sumę *n* początkowych wyrazów ciągu geometrycznego |
| * wyznacza wartości niewiadomych tak, aby wraz z danymi liczbami tworzyły ciąg arytmetyczny lub geometryczny – w prostych przypadkach |
| * stosuje własności ciągu arytmetycznego i ciągu geometrycznego w zadaniach różnego typu – w prostych przypadkach |
| * oblicza wysokość kapitału przy różnych okresach kapitalizacji |
| * oblicza oprocentowanie lokaty i okres oszczędzania – w prostych przypadkach |
| * ustala na podstawie wykresu, czy dany ciąg ma granicę, a w przypadku ciągu zbieżnego podaje jej wartość |
| * ustala liczbę wyrazów danego ciągu oddalonych od danej liczby o podaną wartość oraz liczbę wyrazów większych (mniejszych) od danej wartości – w prostych przypadkach |
| * podaje granice ciągów , gdy , , gdy *k* > 0 oraz |
| * rozpoznaje ciąg rozbieżny na podstawie wykresu i określa, czy ma on granicę niewłaściwą, czy nie ma granicy |
| * stosuje twierdzenie o rozbieżności ciągów: dla oraz dla |
| * oblicza granice ciągów, korzystając z twierdzeń o granicach ciągów zbieżnych i rozbieżnych – w prostych przypadkach |
| * sprawdza, czy dany szereg geometryczny jest zbieżny |
| * oblicza sumę szeregu geometrycznego – w prostych przypadkach |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli opanował wymagania na ocenę dostateczną oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * wyznacza wzór ogólny ciągu spełniającego podane warunki – w trudniejszych przypadkach |
| * bada monotoniczność ciągów |
| * rozwiązuje zadania z parametrem dotyczące monotoniczności ciągu |
| * rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności związane ze wzorem rekurencyjnym ciągu |
| * rozwiązuje równania z zastosowaniem wzorów na sumę wyrazów ciągu arytmetycznego i geometrycznego – w trudniejszych przypadkach |
| * stosuje związek między trzema kolejnymi wyrazami ciągu geometrycznego w zadaniach różnego typu |
| * uzasadnia wzory, stosując wzór na sumę *n* początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego |
| * stosuje w zadaniach własności ciągów arytmetycznego i geometrycznego, w tym wzory na sumę *n* początkowych wyrazów tych ciągów, również osadzonych w kontekście praktycznym i na dowodzenie |
| * rozwiązuje zadania związane z lokatami dotyczące okresu oszczędzania, wysokości oprocentowania oraz zadania związane z kredytami |
| * oblicza granice ciągów, korzystając z twierdzeń o granicach ciągów zbieżnych i rozbieżnych – w trudniejszych przypadkach |
| * stosuje wzory na sumę wyrazów ciągu arytmetycznego do obliczania granic ciągów |
| * uzasadnia, że dany ciąg nie ma granicy |
| * oblicza granice ciągów, stosując twierdzenie o trzech ciągach |
| * wyznacza wartości zmiennej, dla której szereg jest zbieżny |
| * stosuje wzór na sumę szeregu geometrycznego w zadaniach dotyczących własności ciągów |
| * rozwiązuje równania, stosując wzór na sumę szeregu geometrycznego |
| * zamienia ułamek okresowy na ułamek zwykły |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą oraz:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności dotyczące ciągów, w szczególności monotoniczności ciągu |
| * rozwiązuje zadania dotyczące długości krzywych, stosując wzór na sumę szeregu geometrycznego |
| * wyznacza granicę ciągu w zależności od wartości parametru |
| * uzasadnia istnienie granicy niewłaściwej |

**4. RACHUNEK RÓŻNICZKOWY**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

|  |
| --- |
| * uzasadnia, że funkcja nie ma granicy w punkcie. np. na podstawie jej wykresu – w prostych przypadkach |
| * oblicza granice funkcji w punkcie, korzystając z twierdzeń o granicach – w prostych przypadkach |
| * oblicza granice jednostronne funkcji w punkcie – w prostych przypadkach |
| * wyznacza granice niewłaściwe funkcji w punkcie – w prostych przypadkach |
| * wyznacza granice niewłaściwe jednostronne funkcji w punkcie – w prostych przypadkach |
| * wyznacza granice funkcji w nieskończoności – w prostych przypadkach |
| * wyznacza równania asymptot pionowych i poziomych wykresu funkcji – w prostych przypadkach |
| * sprawdza, czy funkcja jest ciągła w danym punkcie – w prostych przypadkach |
| * oblicza pochodną funkcji w punkcie, korzystając z jej definicji – w prostych przypadkach |
| * stosuje interpretację geometryczną pochodnej funkcji w punkcie do wyznaczania współczynnika kierunkowego stycznej do wykresu funkcji w punkcie i oblicza miarę kąta, jaki ta styczna tworzy z osią *OX –* w prostych przypadkach |
| * wyznacza równanie stycznej do wykresu funkcji w danym punkcie |
| * wyznacza funkcję pochodną wielomianów i oblicza jej wartość w danym punkcie |
| * stosuje twierdzenie o pochodnej sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu funkcji do wyznaczania funkcji pochodnej oraz pochodnej funkcji – w prostych przypadkach |
| * wyznacza wzór funkcji złożonej i jej dziedzinę – w prostych przypadkach |
| * stosuje pochodną funkcji do wyznaczania prędkości oraz przyspieszenia poruszających się ciał – w prostych przypadkach |
| * korzysta z własności pochodnej do wyznaczania przedziałów monotoniczności wielomianów |
| * podaje ekstremum funkcji, korzystając z jej wykresu |
| * wyznacza ekstrema wielomianów, stosując warunki konieczny i wystarczający istnienia ekstremum |
| * uzasadnia, że dany wielomian nie ma ekstremum |
| * wyznacza najmniejszą i największą wartość wielomianu w przedziale domkniętym – w prostych przypadkach |
| * rozwiązuje zadania optymalizacyjne – w prostych przypadkach |
| * podaje i stosuje schemat badania własności funkcji |
| * szkicuje wykres wielomianu na podstawie badania jego własności |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli opanował wymagania na ocenę dostateczną oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * uzasadnia, że funkcja nie ma granicy w punkcie |
| * uzasadnia, że dana liczba jest granicą funkcji w punkcie |
| * oblicza granicę funkcji w punkcie, również granice funkcji w postaci oraz granice funkcji trygonometrycznych |
| * stosuje twierdzenie o związku między wartościami granic jednostronnych w punkcie a granicą funkcji w punkcie |
| * oblicza granice funkcji w nieskończoności |
| * wyznacza równania asymptot pionowych i poziomych wykresu funkcji – w trudniejszych przypadkach |
| * bada ciągłość funkcji |
| * wyznacza wartości parametrów, dla których funkcja jest ciągła w danym punkcie lub przedziale |
| * stosuje własność Darboux do uzasadniania istnienia miejsca zerowego funkcji i wyznaczania jego przybliżonej wartości |
| * oblicza pochodną funkcji w punkcie, korzystając z jej definicji – w trudniejszych przypadkach |
| * stosuje interpretację geometryczną pochodnej funkcji w punkcie do wyznaczania współczynnika kierunkowego stycznej do wykresu funkcji w punkcie; oblicza kąt, jaki ta styczna tworzy z osią *OX –* w trudniejszych przypadkach |
| * uzasadnia istnienie pochodnej funkcji w punkcie |
| * stosuje twierdzenia o pochodnej sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu funkcji do wyznaczania funkcji pochodnej oraz obliczania wartości pochodnej funkcji w punkcie |
| * wyznacza współrzędne punktu, w którym styczna do wykresu funkcji spełnia podane warunki |
| * wyznacza pochodne funkcji trygonometrycznych |
| * wyznacza pochodną funkcji złożonej |
| * stosuje interpretację fizyczną pochodnej funkcji |
| * wyznacza przedziały monotoniczności funkcji – w trudniejszych przypadkach |
| * uzasadnia monotoniczność funkcji w danym zbiorze |
| * wyznacza wartości parametrów tak, aby funkcja była monotoniczna |
| * wyznacza ekstrema funkcji, stosując warunki konieczny i wystarczający istnienia ekstremum – w trudniejszych przypadkach |
| * uzasadnia, że funkcja nie ma ekstremum |
| * rozwiązuje zadania z parametrem dotyczące ekstremów funkcji |
| * wyznacza wartości funkcji najmniejszą i największą w przedziale domkniętym |
| * rozwiązuje zadania optymalizacyjne |
| * bada własności funkcji i szkicuje jej wykres |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą oraz:

|  |
| --- |
| * wyprowadza wzory na pochodne funkcji |
| * wyprowadza wzory na pochodną sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu funkcji |
| * wyznacza równania asymptot ukośnych wykresu funkcji |
| * rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, wykorzystując pochodną i jej własności |

**5. STATYSTYKA**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**, jeśli:

|  |
| --- |
| * oblicza średnią arytmetyczną, wyznacza medianę i dominantę zestawu danych |
| * oblicza średnią ważoną liczb z podanymi wagami |

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą** lub **bardzo dobrą**, jeśli opanował wymagania na ocenę dostateczną oraz dodatkowo:

|  |
| --- |
| * oblicza średnią arytmetyczną, wyznacza medianę i dominantę danych przedstawionych różnymi sposobami |
| * wykorzystuje w zadaniach średnią arytmetyczną, medianę, dominantę i średnią ważoną – w trudniejszych przypadkach |
| * oblicza średnią arytmetyczną, wyznacza medianę i dominantę danych pogrupowanych różnymi sposobami |
| * rozwiązuje zadania dotyczące statystyki – w trudniejszych przypadkach |

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli opanował wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą oraz:

|  |
| --- |
| * rozwiązuje zadania o znacznym stopniu trudności dotyczące statystyki |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

W klasie dwujęzycznej lekcje są prowadzone częściowo w języku angielskim, jego ilość jest dostosowana do umiejętności uczniów i stopnia zaawansowania języka angielskiego. Na lekcjach umiejętność posługiwania się językiem angielskim nie jest oceniana, ale doceniana.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez Krzysztofa Laszczyka

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. **W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.**

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. **Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:**

ocena ze sprawdzianu i pracy klasowej – waga 3,

ocena z kartkówki - waga 2,

ocena z odpowiedzi ustnej, aktywności na lekcji, zadania domowego – waga 1.

1. **Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:**

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.**
2. **Sposoby korygowania niepowodzeń i podnoszenie osiągnięć uczniów:**
3. Uczeń ma prawo jeden raz poprawić ocenę z pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę bez usprawiedliwienia jest to równoznaczne z rezygnacją z prawa do poprawy.
5. W przypadku uzyskania na poprawie oceny gorszej od pierwotnej nie bierze się jej pod uwagę przy ocenianiu semestralnym, ale wpisuje do dziennika.
6. Terminy popraw sprawdzianów ustalane są wspólnie z uczniami w dogodnym dla nich terminie

Wymagania edukacyjne zostały opracowane 1 września 2025 r. przez mgr Krzysztofa Laszczyk